

СИЛЛАБУС

По дисциплине Глобальное Здоровье и Развитие

Осенний семестр 2025-2026 учебного года

Образовательная программа «8D10101 Общественное здравоохранение»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
GHD	4	15	15	-	5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
онлайн		проблемные	семинар	Письменный.творческое задание в Univer		
Лектор - (ы)	Искакова Фарида Аркеновна					
e-mail:	iskakova.farida@kaznu.kz					
Телефон:	+77011013086					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Сформировать знания, умение и навыки определять и проводить эпидемиологические исследования проблем общественного здоровья.	1.Сформировать у студентов понимание фундаментальных концепций и терминологии глобального здоровья..			1.1.Использует концепции и терминологии глобального здоровья.		
				1.2 Определять и объяснять ключевые понятия глобального здоровья.		
	2.Ознакомить с основными глобальными вызовами в области здоровья и их распределением в мире.			2.1.Определять глобальные вызовы в области здоровья.		
				2.2 Анализировать различия глобальных вызовов в разных странах.		
	3.Проанализировать социальные, экономические, экологические и политические детерминанты здоровья, которые выходят за национальные границы.			3.1 Анализировать различия в показателях здоровья между регионами и группами населения.		
				3.2.Оценивает связи социальных, экономических, экологических и политических здоровья в разных странах.		
	4.Изучить роль ключевых игроков в глобальном здоровье (ВОЗ, ООН, Всемирный банк, NGOs).			4.1 Владеет знанием структуры и миссии Глобальных международных организаций.		
				4.2 Использовать данные международных организаций (ВОЗ, Всемирный банк) для описания ситуации со здоровьем в мире		
	5.Изучить Цели устойчивого развития (ЦУР) и проанализировать связи между здоровьем, бедностью и развитием.			5.1.Предлагать возможные вмешательства и подходы к решению конкретных глобальных проблем здоровья.		
				5.2.Обсуждать этические аспекты и принципы справедливости в глобальном здоровье		
	6.Развить навыки критического мышления, анализа данных и работы с научной литературой по глобальному здоровью.			6.1 Оформляет результаты исследования в виде тезисов, статьи		
				6.2 Критически оценивает публикации по глобальному здоровью и развитию		

Пререквизиты	Продвинутая эпидемиология
Постреквизиты	Биостатистика (продвинутый уровень).
Учебные ресурсы	Основная и дополнительная литература: 1. Gordis, Leon, Epidemiology, 5th Edition, W.B. Saunders company, 2013.- 418p. 2. Principles of Epidemiology in Public Health Practice, 3d Edition, CDC, US Department of Public Health, 2012 3. High-Yield Biostatistics, Epidemiology, & Public Health, 4th Edition 4. Kaplan USMLE, Lecture Notes, Behavioral Sciences and Social Science, 2017.-229p. 5. Wolfgang, A. Handbook of Epidemiology. 5 vol.//Ahrens Wolfgang, Peugeot Iris. - 2 ed.- Springer Reference, 2014. 6. Aschengrau A., Essentials of Epidemiology in Public Health, 3rd Edition.- 2008 7. Rothman, Kenneth J.; Greenland, Sander; Lash, Timothy L. Modern Epidemiology, 3rd Edition - 2008 Lippincott Williams & Wilkins Исследовательская инфраструктура 1. Аудитория 5А Профессиональные научные базы данных 1. www.gapminder.com 2. www.cdc.gov 3. http://www.gbd.org/ Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://www.stat.gov.kz/ Программное обеспечение Moodle IBM SPSS program 26 version.
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail iskakova.farida@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams <u>внесите постоянную ссылку на собрание</u>.

				Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.		
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ						
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания		
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО . Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
A	4,0	95-100	Отлично			
A-	3,67	90-94				
B+	3,33	85-89	Хорошо			
B	3,0	80-84				
B-	2,67	75-79				
C+	2,33	70-74				
C	2,0	65-69		Удовлетворительно		
C-	1,67	60-64				
D+	1,33	55-59				
D	1,0	50-54				
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно			
F	0	0-24				
				Формативное и суммативное оценивание		
				Баллы % содержание		
				1. Активность в обсуждении темы на занятиях		
				2. Работа на практических занятиях		
				3. Самостоятельная работа		
				4. Проектная и творческая деятельность		
				5. Итоговый контроль (экзамен)		
				Активность на лекциях		
				Работа на практических занятиях		
				Самостоятельная работа		
				Проектная и творческая деятельность		
				Итоговый контроль (экзамен)		
				ИТОГО		
				100		
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.						
Неделя	Название темы			Кол-во часов	Макс. балл	
Модуль 1. Введение в глобальное здоровье и развитие						
1	Л 1. Введение в глобальное здоровье.			1	0	
	СЗ 1. Введение в глобальное здоровье.			2		
2	Л 2. Глобальное бремя болезней			1	0	
	СЗ 2. Глобальное бремя болезней.			2		
3	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1				0	
	Л 3. Детерминанты здоровья глобального масштаба.			1		
	СЗ 3. Детерминанты здоровья глобального масштаба.			2		
	СРОП 2 Консультации					
4	СРО 1. Контрольная работа, тест, индивидуальный/групповой проект, эссе, ситуационная задача, тестирование, портфолио и т.д. по выбору преподавателя. Оценивается 25-30 % от общей суммы баллов за рубежный контроль.			7	0	
	Л 4. Здоровье и развитие. Цели устойчивого развития (ЦУР).			1		
5	СЗ 4. Здоровье и развитие. Цели устойчивого развития (ЦУР).			2	0	
	Л 5. Инфекционные заболевания в глобальном контексте..			1		
6	СЗ 5. Инфекционные заболевания в глобальном контексте.			2	0	
	Л 6. Неинфекционные заболевания (НИЗ) как глобальная проблема.			1		
	СРОП 3. По темам 4-7 занятий.			0	0	
	СЗ 6. Неинфекционные заболевания (НИЗ) как глобальная проблема..			2	0	
7	Л 7. Здоровье матери и ребенка. Репродуктивное здоровье..			1	60	
	СЗ 7. Здоровье матери и ребенка. Репродуктивное здоровье.			2		
	СРО 2.					
	Коллоквиум					

8	Л8. Питание и продовольственная безопасность.	1	
	СЗ. Питание и продовольственная безопасность.	2	20
	Рубежный контроль 1		100
МОДУЛЬ 3 Эпидемиологи, ориентированная на исходах заболеваний и воздействии факторов риска			
9	Л9. Изменение климата и здоровье планеты.	1	
	СЗ9. Изменение климата и здоровье планеты.	2	7
10	Л10. Системы здравоохранения в разных странах мира..	1	
	СЗ10. Системы здравоохранения в разных странах мира..	2	7
	СРОП4. Консультация по выполнению СРО3.		
11	Л11. Главные игроки в глобальном здоровье.	1	
	СЗ11. Главные игроки в глобальном здоровье..	2	7
	СРО3. По темам 9-11 занятий	8	25
12	Л12. Гуманитарные кризисы и здоровье..	1	
	СЗ12. Гуманитарные кризисы и здоровье..	2	7
	СРОП5. Консультация по выполнению СРО4.		
13	Л13. Этика и права человека в глобальном здоровье.).	1	
	СЗ13. Этика и права человека в глобальном здоровье.	2	7
	СРОП6. Консультация по выполнению СРО4.		
14	Л14. Глобальное здоровье в эпоху после COVID-19.	1	
	СЗ14. Глобальное здоровье в эпоху после COVID-19.	2	7
15	Л15. Будущее глобального здоровья: вызовы, технологии и этика.	1	
	СЗ15. Будущее глобального здоровья: вызовы, технологии и этика.	2	8
	СРО4. По темам занятий 12-15 занятий	88	25
	коллоквиум		12
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ **Калмаханов С.Б.**

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ **Курманова Г.М**

Заведующий кафедрой _____ **Уалиева А.Е.**

Лектор _____ **Искакова Ф.А.**

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
	90-100	80-89	64-79	<63

Пример 1. Письменное задание «Глобальное здоровье и вызовы» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Глубокое понимание теорий, концепций развития эпидемиологии. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций развития эпидемиологии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций развития эпидемиологии. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций развития эпидемиологии. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека.	Осознанно связывает ключевые понятия, аспекты мирового развития эпидемиологии с соответствующими фактами. Отлично обосновывает аргументы с доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает ключевые понятия, аспекты мирового развития эпидемиологии с соответствующими фактами. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь ключевые понятия, аспекты мирового развития эпидемиологии с соответствующими фактами. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь ключевые понятия, аспекты мирового развития эпидемиологии с соответствующими фактами. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение стратегических или практических рекомендации / предложений	Предлагает грамотные стратегические и/или практические рекомендации по развитию практической и теоретической эпидемиологии.	Предлагает некоторые стратегические и/или практические рекомендации по развитию практической и теоретической эпидемиологии.	Предлагает ограниченные стратегические и/или практические рекомендации по развитию практической и теоретической эпидемиологии. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще не предлагает стратегических и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Оформление письменного задания, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Новые технологические вызовы и возможности, влияющие на глобальное здоровье» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Глубокое понимание теорий, концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Понимание теорий, концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека .	Ограниченное понимание теорий, концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека
Осознание ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека.	Грамотное соотношение ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Присутствует связь концепций ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Понимание теорий и концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Понимание и отличное использование результатов пилотных исследований в презентации	Понимание и хорошее использование результатов пилотных исследований в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований в презентации.	Неудовлетворительное использование результатов пилотных исследований в презентации.
Предложение стратегических или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошие стратегические и / или практические рекомендации или предложения по улучшению понимания развития и роли эпидемиологии	Предлагает некоторые стратегические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению понимания развития и роли эпидемиологии	Предлагает ограниченные и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще не предлагает стратегических и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.