## СИЛЛАБУС

# По дисциплине Глобальное Здоровье и Развитие Осенний семестр 2025-2026 учебного года Образовательная программа «8D10101 Общественное здравоохранение»

ID и	Самостоп	гепьнаа	Коп-розе	<b>Т</b> ЕПИТОВ		Общее	Самостоятельная		
и наименование	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		Кол-во кредитов Лекции Практ. Лаб.		кол-во	работа обучающегося			
дисциплины			(Л)	практ. занятия	лао. заня	кредитов	под руководством		
			(31)	(ПЗ)	ТИЯ	1	преподавателя		
				(113)	(ЛЗ)		(СРМП)		
GHD	4		15	15	-	5	6		
		ка пемии	IECKAG IAI	и опи	СЦИПЛИНЕ				
Формат	Цикл	Типы лек		Типы	иоди	Сциплине Форма и платформа			
обучения	цикл	I MIIBI JICK	КЦИИ	практическ	ux	итогового кон			
обу тепни				занятий	MA	nioroboro kor	Проли		
онлайн		пробл	емные	семина	ap	Письменный.творческое задание в Univ			
Лектор - (ы)	Искакова Фарида Арке						•		
e-mail:		rida@kaznu.	.kz	KZ					
Телефон:	+77011013	086							
Ассистент- (ы)									
e-mail:						_			
Телефон:									
**						сциплины			
Цель				бучения (РО)		Индикаторь	л достижения РО (ИД)		
дисциплины	В резуль			ины обучаюш	ийся				
C1	1.01		цет способен			1 1 17			
Сформировать			дентов пони			1.1.Используе			
знания, умение				рминологии		терминологии глобального здоровья.			
и навыки	глооально	го здоровья	••			1.2 Определять и объяснять ключевые понятия глобального			
определять и проводить							тия глооального		
эпидемиологич	2 Ознаком	MTL C OCHOR	здоровь. овными глобальными вызовами в 2.1.Определять глобальные вызовы в						
еские				нием в мире.	Jamin B	области здоро			
исследования	оолисти эд	орови и ил	распределе	пием в мире.		2.2 Анализировать различия глобальных вызовов в разных странах.			
проблем									
общественного	3.Проанал	изировать	социальны	е, экономи	ческие,		вать различия в		
здоровья.	экологические и политические детерминанты здоровья, которые выходят за национальные границы.  4.Изучить роль ключевых игроков в глобальном здоровье (ВОЗ, ООН, Всемирный банк, NGOs).					показателях здоровья между регионами и группами населения.  3.2.Оценивает связи социальных, экономических, экологических и политических здоровья в разных странах.			
						4.1 Владеет знанием структуры и			
						миссии Глобальных международных организаций. 4.2 Использовать данные			
							4.2 использовать данные международных организаций (ВОЗ, Всемирный банк) для описания ситуации со		
						здоровьем в мі			
	5.Изучить	Цели уст	гойчивого	развития (Ц	УР) и	5.1.Предлагать возможные			
	проанализ	проанализировать связи между здоровьем, бедностью				вмешательства и подходы к решению			
	и развитием.				конкретных глобальных проблем				
						здоровья.			
						5.2.Обсуждать этические аспекты и			
							аведливости в глобальном		
	( D					здоровье			
				шления, аналі	13 <b>a</b>	6.1 Оформляет результаты			
		данных и работы с научной литературой по глобальному здоровью.				исследования в виде тезисов, статьи			
	и лооальном	у здоровью.	•			6.2 Критически оценивает публикации по глобальному здоровью и развитию			
1					по гловальному здоровью и развити				

Пререквизиты	Продвинутая эпидемиология			
Постреквизит ы	Биостатистика (продвинутый уровень).			
Учебные	Основная и дополнительная литература:			
ресурсы	1. Gordis, Leon, Epidemiology, 5th Edition, W.B. Saunders company, 2013418p.			
	2. Principles of Epidemiology in Public Health Practice, 3d Edition, CDC, US Department of Public Health, 2012			
	3. High-Yield Biostatistics, Epidemiology, & Public Health, 4th Edition			
	4. Kaplan USMLE, Lecture Notes, Behavioral Sciences and Social Science, 2017229p.			
	5. Wolfgang, A. Handbook of Epidemiology. 5 vol.//Ahrens Wolfgang, Peugeot Iris 2 edSpringer Reference, 2014.			
	6. Aschengrau A., Essentials of Epidemiology in Public Health, 3rd Edition 2008			
	7. Rothman, Kenneth J.; Greenland, Sander; Lash, Timothy L. Modern Epidemiology, 3rd Edition - 2008 Lippincott Williams & Wilkins			
	Исследовательская инфраструктура			
	1. Аудитория 5А			
	Профессиональные научные базы данных 1. www.gapminder.com			
	2. www.cdc.gov			
	3. http://www.gbd.org/			
	Интернет-ресурсы			
	1. http://elibrary.kaznu.kz/ru			
	2. https://www.stat.gov.kz/ Программное обеспечение			
	Moodle			
	IBM SPSS program 26 version.			
Академическа я политика	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.			
дисциплины	Документы доступны на главной странице ИС Univer.			
	Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов — это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях			
	образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.  Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания			
	дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.			
	Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у			
	обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат,			
	подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо			
	основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для			
	проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»,			
	«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».			
	Документы доступны на главной странице ИС Univer. <b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета			
	задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со			
	стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от			
	гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-			
	экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что			
	они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail iskakova.farida@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams внесите постоянную ссылку на собрание.			

**Интеграция MOOC** (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

	рейтинговая я система оцен	ки учета учебных д	остижений	Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание — процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  Формативное оценивание — вид оценивания, который проводится в ходе			
A	4,0	95-100	Отлично	повседневной учебной деятельности. Яв.	ляется те	кущим пог	казателем
A-	3,67	90-94	-	успеваемости. Обеспечивает оперативную взг и преподавателем. Позволяет определить	возможн	ости обуча	ющегося,
B+	3,33	85-89	Хорошо	выявить трудности, помочь в достижен своевременно корректировать преподавате. Оценивается выполнение заданий, активност лекций, семинаров, практических занятий (, круглые столы, лабораторные работы и т. д. знания и компетенции.  Суммативное оценивание — вид оценива завершению изучения раздела в соответств Проводится 3-4 раза за семестр при выпо освоения ожидаемых результатов обудескрипторами. Позволяет определять и фидисциплины за определенный период. Оценива	лю образова работы в дискуссии, дискуссии, д. Оценива ния, кото ии с програмении Сиения в иксировать на потся резумения разумения разумень на потся на	овательный в аудитории, викторины нотся приоборый прово, раммой дисе РО. Это оп соотнесен уровень объятаты обуче	процесс. во время до время до время до время до время до временные дится по циплины. денивание ности с воения ения.
В	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание 1. Активность в обсуждении темы на занятиях 2. Работа на практических занятиях 3. Самостоятельная работа 4. Проектная и творческая деятельность 5. Итоговый контроль (экзамен)	Баллы 9 1. 2. 3. 4. 5.	% содержан 10 10 10 30 40	ие
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5		
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20		
С	2,0	65-69	Удовлетворител	Самостоятельная работа	25		
C-	1,67	60-64	ьно	Проектная и творческая деятельность	10		
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40		
D	1,0	50-54		ИТОГО	100		
		0 = 40	~~				
FX F	0,5	25-49 0-24	Неудовлетворит ельно				
	0	0-24	ельно зации содержан	ия дисциплины. Методы преподаван ние темы	ия и обу	Кол-во	Макс.
F	0	0-24 (график) реали	ельно зации содержан Назва	ние темы	ия и обу	T	Макс. балл
<b>F Неделя</b>	<b>0</b> Календарь	0-24 (график) реали Мо,	ельно  зации содержан  Назва  туль 1. Введение		ия и обу	Кол-во часов	
F	0 <b>Календарь</b> Л 1. Введени	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд	ельно  зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.	ние темы	ия и обу	Кол-во часов	балл
<b>Неделя</b>	Л 1. Введен СЗ 1. Введе	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд ние в глобальное	ельно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.	ние темы	ия и обу	Кол-во часов  1 2	
<b>F Неделя</b>	7 1. Введен СЗ 1. Введе Л 2. Глобал	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд ние в глобальное ьное бремя болези	ельно  Зации содержан  Назва  цуль 1. Введение поровье.  здоровье. ней	ние темы	ия и обу	Кол-во часов 1 2 1	<b>балл</b> 0
<b>Р Неделя</b> 1	Л 1. Введені СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал	0-24 (график) реали Моде в глобальное за глобальное ьное бремя болезатьное бремя брема бр	ельно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  здоровье.  ней  ней.	ние темы	ия и обу	Кол-во часов  1 2	балл
Неделя       1       2	Л 1. Введен СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ког	0-24 (график) реали Мо, не в глобальное зд ние в глобальное ьное бремя болез ньое бремя болез нсультации по вы	сльно  Зации содержан  Назва  дуль 1. Введение в распровые.  здоровые.  здоровые.  ней  ней.  полнению СРО 1	ние темы в глобальное здоровье и развитие	ия и обу	Кол-во часов  1 2 1 2	<b>балл</b> 0
<b>Неделя</b>	Л 1. Введен СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ко Л 3. Детерми	0-24 (график) реали Мо, не в глобальное зд ние в глобальное вное бремя болез пьное бремя болез нсультации по вы инанты здоровья	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масши	ние темы в глобальное здоровье и развитие габа.	ия и обу	Кол-во часов  1 2 1 2 1	<b>балл</b> 0
Неделя       1       2	Л 1. Введенн СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кол Л 3. Детерми	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд ние в глобальное ьное бремя болез пьное бремя болез нсультации по вы инанты здоровья инанты здоровья	сльно  Зации содержан  Назва  дуль 1. Введение в распровые.  здоровые.  здоровые.  ней  ней.  полнению СРО 1	ние темы в глобальное здоровье и развитие габа.	ия и обу	Кол-во часов  1 2 1 2	<b>балл</b> 0
Неделя       1       2	Л 1. Введенн СЗ 1. Введен Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ког Л 3. Детерм СЗ 3. Детерм СРОП 2 Кон	0-24 (график) реали Модие в глобальное здине в глобальное заное бремя болезноное бремя болезнорьное бремя болезнорьтации по выинанты здоровья имнанты здоровья исультации	сльно  Назва  Туль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масш	ние темы в глобальное здоровье и развитие габа. габа.		Кол-во часов  1 2 1 2 1 2	<b>балл</b> 0 0 0
Неделя       1       2	Л 1. Введенн СЗ 1. Введен Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ког Л 3. Детерм СРОП 2 Кон СРО 1. Кон тестировани	0-24 (график) реали Мо, ме в глобальное зд ние в глобальное ьное бремя болезы пьное бремя болезы пьное бремя болезы портания здоровья и минанты здоровья портания прольная работа, т ме, портфолио и т.	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  сест, индивидуальн д. по выбору преп	ние темы в глобальное здоровье и развитие габа.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1	<b>балл</b> 0
Неделя       1       2	Л 1. Введенн СЗ 1. Введен Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ког Л 3. Детерм СРОП 2 Кон СРО 1. Кон тестировани баллов за ру	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд ние в глобальное обремя болезы вное бремя болезы вное бремя болезы инанты здоровья и инанты здоровья исультации грольная работа, т ие, портфолио и т. обежный контроли	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  гст, индивидуальн д. по выбору преп	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная зодавателя. Оценивается 25-30 % от общей с	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2	<b>балл</b> 0 0 0
Неделя       1       2       3	Л 1. Введенн СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кон СРОП 2 Кон СРОП 2 Кон СРОП 2 Кон СРОП 3. Детерм СРОП 2 Кон СРОП 3. Детерм СРОП 3. Детерм СРОП 4 Кон Тестировани баллов 3а ру Л 4. Здоровь	0-24 (график) реали Мо, ме в глобальное зд ние в глобальное ьное бремя болезы пьное бремя болезы польтации по вы инанты здоровья польная работа, то не, портфолио и т. бежный контролы ве и развитие. Цел	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  гст, индивидуальн д. по выбору препора	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная зодавателя. Оценивается 25-30 % от общей свития (ЦУР).	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7	<b>балл</b> 0 0 0 0
Неделя       1       2       3	Л 1. Введени СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Ког Л 3. Детерм СРОП 2 Кон СРО 1. Кон Тестировани баллов за ру Л 4. Здоров СЗ 4. Здоров СЗ 4. Здоров	0-24 (график) реали Мо, ие в глобальное зд ние в глобальное обремя болез пьное бремя болез нсультации по вы инанты здоровья инанты здоровья подльная работа, та е, портфолио и т. бежный контроль в и развитие. Цел	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней.  полнению СРО 1  глобального масши глобального масши глобального масши глобального масши глобального масши глобального масши устойчивого разыли устойчивого разыни устойчивого разыли устойчивого разыли устойчивого разыли усто	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2	<b>балл</b> 0 0 0
Неделя       1       2       3	Л 1. Введени СЗ 1. Введени СЗ 1. Введени Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Конта 3. Детерми СРОП 2 Контестировани баллов за ру Л 4. Здоровь СЗ 4. Здоровь СЗ 4. Здоров Л 5. Инфекц	0-24 (график) реали Моде в глобальное здине в глобальное ыное бремя болезньное бремя болезнорьнать здоровья инанты здоровья исультации грольная работа, те, портфолио и т. бежный контролые и развитие. Целье и развитие. Цельные и развитие. Цельные заболеван	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней.  полнению СРО 1  глобального масши глобального масши глобального масши глобального масши глобального масши устойчивого разыи устойчивого разния в глобальном в	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  контексте	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 1 2	6алл       0       0       0       0       0       0       0
F       Неделя       1     2       3     3       4     5	Л 1. Введен СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кон ТЗ 3. Детерм СРОП 2 Кон Тестировани баллов за ру Л 4. Здоров СЗ 4. Здоров Л 5. Инфеки	0-24 (график) реали Моде в глобальное здине в глобальное ыное бремя болез нсультации по вы инанты здоровья исультации грольная работа, то е, портфолио и т. бежный контролное и развитие. Цел вые и развитие. Цел ционные заболеван ционные заболеван и (гразвитие) продем празвитие. Цел на празвитие и развитие. Цел на празвитие заболеван пронные заболеван празвитие забот празвитие заболеван празвитие заболев	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней.  полнению СРО 1  глобального масши глобального масши глобального масши гобального разыи устойчивого разыи устойчивого разыи в глобальном в побальном в глобальном в г	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  гтаба.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная зодавателя. Оценивается 25-30 % от общей свития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 2	<b>балл</b> 0 0 0 0 0
Неделя       1       2       3	Л 1. Введен СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кон ТЗ 3. Детерм СРОП 2 Кон Тестировани баллов за ру Л 4. Здоров СЗ 4. Здоров Л 5. Инфекц СЗ 5. Инфекц Л 6. Неинфе	0-24 (график) реали Моде в глобальное здине в глобальное ыное бремя болез нсультации по вы инанты здоровья исультации грольная работа, то е, портфолио и т. бежный контролное и развитие. Цел вые и развитие. Цел ционные заболеван ционные заболеван и (гразвитие) продем празвитие. Цел на празвитие и развитие. Цел на празвитие заболеван пронные заболеван празвитие забот празвитие заболеван празвитие заболев	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  здоровье.  ней.  полнению СРО 1  глобального масши глобального масши глобального масши глобального разыи устойчивого разыи устойчивого разния в глобальном вания в глобальном вания в глобальном вания (НИЗ) как гл	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  контексте	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 1 2	<b>балл</b> 0  0  0  0  0  0  0
Неделя       1       2       3       4       5	Л 1. Введени СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кон Тестировани баллов за ру Л 4. Здоровь СЗ 4. Здоровь СЗ 5. Инфекц СЗ 5. Инфекц СРОП 3.По	О-24  (график) реали  Мо, не в глобальное здине в глобальное ыное бремя болез неультации по вы инанты здоровья инанты здоровья инанты здоровья прольная работа, тее, портфолио и т. бежный контролье и развитие. Цел инаные заболева ционные заболев кционные заболев кционные заболев темам 4-7 занятий	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение и доровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  зли устойчивого раз  и устойчивого раз  и устойчивого раз  ния в глобальном в  зния в глобальном  зания (НИЗ) как гли	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная зодавателя. Оценивается 25-30 % от общей совития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте  контексте.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 2	0       0       0       0       0       0       0       0
Неделя       1       2       3       4       5	Л 1. Введени СЗ 1. Введе Л 2. Глобал СЗ 2. Глобал СРОП 1. Кон Тестировани баллов за ру Л 4. Здоровь СЗ 4. Здоровь СЗ 5. Инфекц СЗ 5. Инфекц СРОП 3.По	О-24  (график) реали  Мо, не в глобальное здине в глобальное ыное бремя болез неультации по вы инанты здоровья инанты здоровья инанты здоровья прольная работа, тее, портфолио и т. бежный контролье и развитие. Цел инаные заболева ционные заболев кционные заболев кционные заболев темам 4-7 занятий	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение и доровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  зли устойчивого раз  и устойчивого раз  и устойчивого раз  ния в глобальном в  зния в глобальном  зания (НИЗ) как гли	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  гтаба.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная зодавателя. Оценивается 25-30 % от общей свития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 2	0       0       0       0       0       0       0       0
Неделя       1       2       3       4       5	Т 1. Введени СЗ 1. Введени СЗ 1. Введени СЗ 2. Глобал СРОП 1. Когот СРОП 2 Конот СРОП 2 Конот СРОП 2 Конот СРОП 3. Детерми СРОП 3. Детерми баллов за рури 3. 4. Здоровы СЗ 4. Здоровы СЗ 5. Инфекци СЗ 5. Инфекци СЗ 5. Инфекци СЗ 6. Неинфекци СЗ 6. Неинфек	О-24  (график) реали  Мо, ме в глобальное зд ние в глобальное зд ние в глобальное вное бремя болез поное бремя болез по	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение и доровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  зли устойчивого раз  и устойчивого раз  и устойчивого раз  ния в глобальном в  зния в глобальном  зания (НИЗ) как гли	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте  контексте	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 0	<b>балл</b> 0  0  0  0  0  0  0  0
F       Неделя       1     2       3     3       4     5       6     6	Талендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Лалендар  Салендар	Моде в глобальное здине в глобальное здине в глобальное зыное бремя болезное бремя болезносультации по выинанты здоровья иминанты здоровья сультации грольная работа, те, портфолио и т. бежный контролье и развитие. Целионные заболеващионные заболев кционные заболев кционные заболев кционные заболев кционные заболев семам 4-7 занятий екционные заболе	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  зди устойчивого раз  зди устойчивого раз  ния в глобальном в  ания в глобальном в  зания (НИЗ) как гл  і.	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте  контексте  контексте  гобальная проблема.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 0	<b>балл</b> 0  0  0  0  0  0  0  0
F       Неделя       1     2       3     3       4     5       6     6	Талендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендарь  Лалендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Салендар  Лалендар  Салендар	Моде в глобальное здине в глобальное здине в глобальное зыное бремя болезное бремя болезносультации по выинанты здоровья иминанты здоровья сультации грольная работа, те, портфолио и т. бежный контролье и развитие. Целионные заболеващионные заболев кционные заболев кционные заболев кционные заболев кционные заболев семам 4-7 занятий екционные заболе	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  гли устойчивого раз  гли устойчивого раз  гли устойчивого раз  ния в глобальном в  ания в глобальном в  зания (НИЗ) как гл  б.  свания (НИЗ) как гл  ка. Репродуктивно	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте  контексте  контексте  гобальная проблема.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 0 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	о 0 0 0 0 0 0 0
F       Неделя       1     2       3     3       4     5       6     6	Л 1. Введени СЗ 1. Введени СЗ 1. Введени СЗ 2. Глобал СРОП 1. Когл СРОП 2 Контестировани баллов за ру Л 4. Здоровь СЗ 4. Здоровь СЗ 5. Инфекти СРОП 3. По СЗ 6. Неинф Л 7. Здоровь СЗ 7	Моде в глобальное здине в глобальное здине в глобальное здине бремя болезное бремя болезное бремя болезное бремя болезноры в здоровья в заболева в здоровья в заболева в здоровья в здоров	сльно  Зации содержан  Назва  пуль 1. Введение поровье.  здоровье.  ней  ней.  полнению СРО 1  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального масшт  глобального раз  гли устойчивого раз  гли устойчивого раз  гли устойчивого раз  ния в глобальном в  ания в глобальном в  зания (НИЗ) как гл  б.  свания (НИЗ) как гл  ка. Репродуктивно	ние темы  в глобальное здоровье и развитие  габа.  габа.  ный/групповой проект, эссе, ситуационная з одавателя. Оценивается 25-30 % от общей с вития (ЦУР).  извития (ЦУР).  контексте  контексте  контексте  контексте  гобальная проблема.	вадача,	Кол-во часов  1 2 1 2 1 2 7 1 2 1 2 1 0 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	0 0 0 0 0 0 0 0

8	Л 8. Питание и продовольственная безопасность.	1	
	СЗ. Питание и продовольственная безопасность.	2	20
	Рубежный контроль 1		100
модул	Ь 3 Эпидемиологи, ориентированная на исходах заболеваний и воздействии факторов риска		•
9	Л 9. Изменение климата и здоровье планеты.	1	
	СЗ 9. Изменение климата и здоровье планеты.	2	7
10	Л 10. Системы здравоохранения в разных странах мира	1	
	СЗ 10. Системы здравоохранения в разных странах мира	2	7
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.		
11	Л 11. Главные игроки в глобальном здоровье.	1	
	СЗ 11. Главные игроки в глобальном здоровье	2	7
	СРО 3. По темам 9-11 занятий	8	25
12	Л 12. Гуманитарные кризисы и здоровье	1	
	СЗ 12. Гуманитарные кризисы и здоровье	2	7
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4.		
13	Л13. Этика и права человека в глобальном здоровье.).	1	
	СЗ 13. Этика и права человека в глобальном здоровье.	2	7
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л14. Глобальное здоровье в эпоху после COVID-19.	1	
	СЗ 14. Глобальное здоровье в эпоху после COVID-19.	2	7
15	Л 15. Будущее глобального здоровья: вызовы, технологии и этика.	1	
	СЗ 15. удущее глобального здоровья: вызовы, технологии и этика.	2	8
	СРО 4. По темам занятий 12-15 занятий	88	25
	коллоквиум		12
	Рубежный контроль 2		100
	ый контроль (экзамен)		100
итого	Э за дисциплину		100

Декан	Калмаханов С.Б.
Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения	Курманова Г.М
Заведующий кафедрой	Уалиева А.Е.
Лектор	Искакова Ф.А.

### РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

#### ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

P		•	* * •	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %
	90-100	80-89	64-79	<63

Пример 1. Письменное задание «Глобальное здоровье и вызовы» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	<b>«Хорошо»</b> 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека	Глубокое понимание теорий, концепций развития эпидемиологии. Предоставляются соответствующие и релевантные	Понимание теорий, концепций	Ограниченное понимание теорий, концепций развития эпидемиологии. Предоставляются	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций развития
Осознание ключевых аспектов развития эпидемиологии от науки, изучающей эпидемии инфекций до изучения, контроля и прогнозирования заболеваний человека.	развития эпидемиологии с	доказательствами эмпирического	Ограниченная связь ключевые понятия, аспекты мирового развития эпидемиологии с соответсвующими фактами. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	развития эпидемиологии с
Предложение стратегических или практических рекомендации / предложений  Оформление письменного	практической и теоретической эпидемиологии. Письмо демонстрирует ясность,	практические рекомендации по развитию практической и теоретической эпидемиологии. Письмо демонстрирует ясность,	Предлагает ограниченные стратегические и/или практические рекомендации по развитию практической и теоретической эпидемиологии. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. В письме есть некоторые ключевые ошибки,	Мало или вообще не предлагает стратегических и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.  Написанное неясно, трудно следовать за
задания, APA- стиль	лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Новые технологические вызовы и возможности, влияющие на глобальное здоровье» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	25-30%	20-20%	15-20%	0 – 15%
Понимание теорий	Глубокое понимание теорий,	Понимание теорий, концепций развития	Ограниченное понимание теорий,	Поверхностное понимание/ отсутствие
и концепций развития	концепций развития эпидемиологии от	эпидемиологии от науки, изучающей	концепций развития эпидемиологии от	понимания теорий, концепций
эпидемиологии от науки,	науки, изучающей эпидемии инфекций	эпидемии инфекций до изучения,	науки, изучающей эпидемии инфекций	развития эпидемиологии от науки,
изучающей эпидемии инфекций		контроля и прогнозирования заболеваний	до изучения, контроля и	изучающей эпидемии инфекций до
до изучения, контроля и	прогнозирования заболеваний	человека.	прогнозирования заболеваний человека	изучения, контроля и прогнозирования
прогнозирования заболеваний	человека			заболеваний человека
человека				
Осознание ключевых аспектов	Грамотное соотношение ключевых	Присутствует связь концепций ключевых	Ограниченное соотношение ключевых	Незначительная связь/ отсутствие
развития эпидемиологии от	аспектов развития эпидемиологии от	аспектов развития эпидемиологии от	аспектов развития эпидемиологии от	связи концепций ключевых аспектов
науки, изучающей эпидемии	науки, изучающей эпидемии инфекций	науки, изучающей эпидемии инфекций	науки, изучающей эпидемии инфекций	развития эпидемиологии от науки,
инфекций до изучения, контроля		до изучения, контроля и	до изучения, контроля и	изучающей эпидемии инфекций до
и прогнозирования заболеваний	прогнозирования заболеваний	прогнозирования заболеваний человека.	прогнозирования заболеваний человека	изучения, контроля и прогнозирования
человека.	человека	Аргументы подкреплены	Ограниченное использование	заболеваний человека Мало или
		доказательствами эмпирического	доказательств эмпирического	вообще не используются эмпирические
		исследования.	исследования	исследования.
Понимание теорий	Понимание и отличное использование	Понимние и хорошее использование	Удовлетворительное использование	Неудовлетворительные использование
и концепций развития	результатов пилотных исследований в	результатов пилотных исследований в	результатов пилотных исследований в	результатов пилотных исследований в
эпидемиологии от науки,	презентации	презентации.	презентации.	презентации.
изучающей эпидемии инфекций				
до изучения, контроля и				
прогнозирования заболеваний				
человека				
Предложение стратегических		Предлагает некоторые стратегические	Предлагает ограниченнаые и	Мало или вообще не предлагает
или практических рекомендации		и/или практические рекомендации или	практические рекомендации.	стратегических и практических
/ предложений		предложения по улучшению	Рекомендации несущественны, не	рекомендаций или рекомендации очень
		понимания развития и роли	основаны на тщательном анализе и	низкого качества.
	• ''	эпидемиологии	неглубоки.	
Презентация,		Хорошая вовлеченность, хорошее	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень вовлеченности, низкое
командная работа		качество визуальных эффектов, слайдов	вовлеченности, удовлетворительное	качество материалов, плохой уровень
		или других материалов, хороший	качество материалов,	командной работы.
		уровень командной работы.	удовлетворительный уровень	
	работа.		командной работы.	